

Отдел образования Администрации Тарасовского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Тарасовский Дом детского творчества

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета
Протокол от «12» октября 2026 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО Тарасовского ДДТ
_____ Хлопонина Т.И.
Приказ от «12» октября 2026г. № 154

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Английский в фокусе»

Уровень программы: стартовый
Целевая группа (возраст): *от 6 до 9 лет*
Срок реализации: 1 год, 144 часа
Форма обучения: очная
Разработчик: Андросюк Екатерина
Владимировна, педагог дополнительного
образования.

п. Тарасовский
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы).....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
Учебный план	7
Содержание учебного плана.....	9
1.4. Планируемые результаты	13
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	17
2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Условия реализации программы	25
2.3. Методическое обеспечение	26
2.4. Формы аттестации	26
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	27
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	28
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	33
ПРИЛОЖЕНИЯ	36

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы) Нормативно-правовая база:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года №38 и от 21 апреля 2023 года №302.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-

психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

17. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

18. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

19. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.02.2024 г. №136 «О внесении изменений в приказ

Минобразования Ростовской области от 01.08.2023 г. №718».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена тем, что на сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранного языка детьми именно в период младшего школьного возраста достаточно велика, что и обеспечивает востребованность.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она дает возможность учащимся взглянуть на занятие английского языка другими глазами: занятие - это не рутина, а игра, праздник, общение, а также в возможности применения знания в неформальной обстановке.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании среды адаптации 6-9-летних детей к школе через обучающую игровую деятельность. Программа «Английский в фокусе» направлена на развитие у детей 6-9 лет лингвистических способностей, формирование необходимых навыков для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.

Характеристика возрастных групп

Дети данной возрастной категории отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем.

Занимаясь в объединении, учащийся может воспитать в себе творческие и человеческие качества, умение общаться и находить общий язык со сверстниками, научиться толерантно относиться к представителям другой культуры, понимать реалии страны изучаемого языка.

Программа доступна детям с разным уровнем подготовки: программа рассчитана на обучение детей 6-9 лет и может осваиваться учащимися с индивидуальной скоростью. Набор учащихся в учебные группы осуществляется без ограничений, принимаются все желающие, но с учётом наполняемости групп: 15 человек в группе. Учащиеся могут беспрепятственно присоединиться к программе на любом этапе ее реализации. Единственным входным барьером для внешних участников на более поздних этапах может оказаться уровень владения языком.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Объем и срок освоения программы: 144 часа. 1 год.

Особенности организации образовательного процесса.:

разновозрастная постоянная группа.

Уровень реализации программы – стартовый.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

На занятиях предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного урока.

Виды (формы) занятий.

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Форма подведения итогов

Самоконтроль (Now I know). В конце каждого раздела учащиеся выполняют проверочные задания в разделе Now I know. Эти задания помогают увидеть, как дети усвоили материал данного модуля.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - интеллектуальное развитие ребенка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

воспитательные (личностные):

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими;
- коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность;

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

развивающие (метапредметные):

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра;
- проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

образовательные (предметные):

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов обучающихся.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

Учебный план

«Английский в фокусе»

(наименование программы)

№ п/п	Название раздела, темы	Теория (ч)	Практика (ч)	Всего (ч)	Форма контроля / аттестации
1	Вводное занятие	0,5	1,5	2	Наблюдение + входная диагностика (мини-игра «Покажи предмет», определение стартового

					уровня лексики и понимания простых команд)
2	Английские звуки	1	5	6	Игра «Слушай и хлопай» (распознавание звуков), мини-зачёт: правильно произнести 10 базовых звуков/слов
3	Я умею считать	0,5	3,5	4	Практическое задание: посчитать предметы на картинке, назвать число; игра «Цифры в ряд»
4	Английский алфавит	1	3	4	Викторина «Найди букву», задание «Соедини букву и картинку», мини-тест на узнавание 10–15 букв
5	Как познакомиться?	0,5	3,5	4	Ролевая игра «Знакомство в парке»: 3–4 реплики (Hello, What's your name? My name is...)
6	Часы. Время	1	3	4	Практическая работа: показать время на макете часов, назвать «It's 3 o'clock» и т.п.
7	Синий, красный, голубой. Цвета	0,5	3,5	4	Игра «Цветная охота»: найти и назвать 8–10 предметов заданного цвета; мини-проект «Цветной коллаж»
8	Животные	2	20	22	Мини-проект «Мой зоопарк»: коллаж/рисунок + 4–5 подписей (I see a cat, This is a dog); викторина по лексике
9	Скоро Новый год	1	3	4	Творческое задание: открытка «Merry Christmas» с 2–3 простыми фразами; исполнение короткой песенки/стишка
10	Времена года	2	6	8	Мини-презентация «Моё любимое время года»: 3–5 фраз с опорой на картинки; игра «Собери сезон»
11	Мои родственники	1	5	6	Проект «Семейное дерево»: рисунок + подписи (This is my mum, This is my dad); мини-диалог «Расскажи о семье»
12	Скоро мамин праздник	1	3	4	Творческая работа: открытка маме с 3–4 фразами (Happy Mother's Day, I love you, You are kind)
13	Местоимения	1,5	4,5	6	Практические карточки: соотнести местоимение и картинку (he/she/it); мини-диктант на выбор местоимения в короткой фразе

14	Наша комната	1	7	8	Игра «Расставь мебель»: назвать и разместить предметы; мини-проект «План моей комнаты» с подписями
15	Урок вежливости	0,5	3,5	4	Ролевые ситуации: «В магазине», «В гостях» (фразы Please, Thank you, Sorry, Excuse me)
16	Внешность человека	1	7	8	Игра «Угадай героя по описанию»; мини-проект «Портрет друга»: 3–4 фразы (He has brown hair, She is tall)
17	Весёлая школа	1	5	6	Квест по теме: найти и назвать школьные предметы; мини-диалог «В классе»
18	Английские команды	0,5	3,5	4	Практический зачёт: выполнить 10 команд педагога (Stand up, Sit down, Open your book, Show me...)
19	Продуктовый магазин	2	12	14	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: диалог «покупатель–продавец», назвать 10 продуктов, составить чек из 5 позиций
20	Я умею писать по-английски	1	5	6	Письменное задание: подписать 6–8 картинок; заполнить пропуски в 5–7 простых фразах по шаблону
21	Я умею читать по-английски	2	12	14	Чтение вслух коротких текстов (3–5 предложений), соотнести текст и картинку, ответить на 3 простых вопроса по тексту
22	Итоговое занятие	0	2	2	Итоговый квест «Английский город» (станции: аудирование, говорение, чтение, лексика); портфолио-выставка детских работ
Итого		25	119	144	

Содержание учебного плана

№	Тема	Теория (содержание)	Практика (виды деятельности, задания)	Формируемые навыки
1	Вводное занятие (2 ч)	Знакомство с правилами группы, «языком класса» (простые команды на английском), базовые формулы вежливости (Hello, Goodbye, My name is...). Мини-презентация	Игра «Покажи предмет» (понимание простых команд), мини-интервью «Как тебя зовут?», составление	Понимание базовых инструкций, употребление этикетных фраз, узнавание первых слов.

		курса: что будем делать (петь, играть, рисовать, рассказывать).	«визитки» (имя + любимая игрушка/цвет). Входная диагностика: выполнение 5 простых команд, узнавание 10 слов по картинкам.	
2	Английские звуки (6 ч)	Понятие звука и буквы, знакомство с транскрипционными значками (на уровне образов), правила чтения некоторых буквосочетаний (sh, ch, th — через образы: «шипение змеи», «чихание», «язычок между зубами»). Артикуляционные подсказки.	«Слушай и хлопай» (распознавание звуков), звукоподражательные игры, скороговорки-мини, раскраски «Найди слова на звук /s/», составление «звуковой дорожки» (цепочка картинок на один звук). Мини-зачёт: произнести 10 базовых слов, чётко выделяя звуки.	Различение звуков на слух, чёткое произношение, соотнесение звука и буквы.
3	Я умею считать (4 ч)	Числа 1–10 (и до 20 для 8–9 лет), счёт парами/пятёрками, простые количественные конструкции (I see 3 cats, There are 5 apples).	Считаем предметы в классе, игра «Цифры в ряд», лото с числами, «Сколько на картинке?», мини-проект «Моя коллекция» (рисунки + подписи: I have 4 cars).	Счёт до 10/20, употребление конструкций I see..., There are..., называние количества.
4	Английский алфавит (4 ч)	Названия букв, порядок алфавита, связь буквы и звука, визуальные образы букв (на что похожи). Для 8–9 лет: понятие заглавной/строчной буквы.	Викторина «Найди букву», игра «Соедини букву и картинку», выкладывание букв из палочек/шнурка, раскраски-буквы, мини-тест на узнавание 15 букв.	Узнавание и называние букв, соотнесение буквы и звука.
5	Как познакомиться я? (4 ч)	Формулы знакомства: Hello, Hi, What's your name? My name is..., Nice to meet you (для 8–9 лет). Структура простого диалога.	Ролевая игра «Знакомство в парке», карточки-подсказки, мини-диалоги в парах, «Интервью друга» (3 вопроса).	Ведение этикетного диалога, употребление базовых фраз знакомства.
6	Часы. Время (4 ч)	Части суток (morning, afternoon, evening), понятия	Работа с макетом часов, игра «Покажи	Называние времени,

		o'clock, half past, простые фразы It's 3 o'clock. Для 8–9 лет — короткие распорядки дня.	время», соотнесение картинок и фраз, составление «моего дня» из 4–5 картинок с подписями.	понимание и употребление простых фраз о времени.
7	Синий, красный, голубой. Цвета (4 ч)	Названия основных цветов (red, blue, yellow, green, black, white, orange, purple), конструкция I like..., It is...	«Цветная охота» (найти предметы заданного цвета), сортировка по цвету, раскраски по инструкции, мини-проект «Цветной коллаж» (8–10 предметов одного цвета).	Называние цветов, употребление I like..., соотнесение цвета и предмета.
8	Животные (22 ч)	Классификация: домашние/дикие/фермерские, части тела животных, глаголы действия (run, swim, fly). Для 8–9 лет: простые сравнения (The cat is smaller than the dog).	Лото «Животные», игра «Угадай по описанию», мини-проект «Мой зоопарк» (коллаж + 4–5 подписей), викторина по лексике, инсценировки «Зоопарк».	Называние животных и их действий, употребление конструкций This is..., I see..., The cat can...
9	Скоро Новый год (4 ч)	Праздничная лексика (Christmas, Santa, present, tree), простые пожелания (Merry Christmas, Happy New Year), символы праздника.	Изготовление открытки «Merry Christmas» с 2–3 фразами, разучивание короткой песенки/стишка, мини-выставка «Символы Рождества».	Употребление праздничной лексики, исполнение песенки, создание мини-продукта.
10	Времена года (8 ч)	Названия сезонов, признаки времён года, погода (sunny, rainy, cold, hot), конструкция It's...	Игра «Собери сезон» (картинки по признакам), мини-презентация «Моё любимое время года», соотнесение одежды и сезона, лото «Погода».	Называние сезонов и погоды, употребление It's..., описание признаков сезона.
11	Мои родственники (6 ч)	Лексика семьи (mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa), конструкция This is my..., местоимения my/his/her. Для 8–9 лет: краткие описания (My mum is kind).	Проект «Семейное дерево» (рисунок + подписи), мини-диалог «Расскажи о семье», игра «Чья это вещь?» (It's my mum's hat).	Называние членов семьи, употребление This is my..., описание родственников.
12	Скоро мамин праздник (4 ч)	Праздничные слова (Mother's Day, love, kind,	Творческая работа: открытка маме с 3–	Употребление праздничных

		beautiful), пожелания и комплименты.	4 фразами (Happy Mother's Day, I love you), мини-выставка открыток, чтение и заучивание короткого поздравления.	фраз, создание поздравительного мини-продукта.
1 3	Местоимения (6 ч)	Личные местоимения I/you/he/she/it/we/they, притяжательные my/his/her, базовые конструкции с ними. Для 8–9 лет: согласование местоимений с глаголами (He likes...).	Карточки «Местоимение + картинка», игра «Чей это предмет?», мини-диктант на выбор местоимения, ролевые ситуации «В гостях».	Употребление местоимений, различение my/his/her, построение простых фраз.
1 4	Наша комната (8 ч)	Предметы мебели и интерьера (table, chair, bed, lamp), предлоги места (in, on, under, next to), конструкция There is/are.	Игра «Расставь мебель» (назвать и разместить), мини-проект «План моей комнаты» с подписями, лото «Где лежит?», ролевая игра «Опиши комнату».	Называние предметов комнаты, употребление предлогов места и There is/are.
1 5	Урок вежливости (4 ч)	Вежливые формулы: Please, Thank you, Sorry, Excuse me, May I... (для 8–9 лет). Ситуации использования.	Ролевые ситуации «В магазине», «В гостях», «На прогулке», игра «Вежливо/невежливо», составление «шпаргалки вежливых фраз».	Употребление вежливых фраз в типичных ситуациях.
1 6	Внешность человека (8 ч)	Описание внешности (hair, eyes, tall, short, kind, funny), конструкция He/She has..., He/She is...	Игра «Угадай героя по описанию», мини-проект «Портрет друга» (3–4 фразы), лото «Описание», ролевые «интервью о внешности».	Описание внешности, употребление He/She has/is..., различение признаков.
1 7	Весёлая школа (6 ч)	Школьные предметы и принадлежности (book, pen, pencil, bag, ruler), фразы в классе (Open your book, Give me a pen). Для 8–9 лет: мини-распорядок школьного дня.	Квест по теме (найти и назвать предметы), игра «Собери портфель», мини-диалог «В классе», лото «Школьные вещи».	Называние школьных предметов, понимание и выполнение инструкций, ведение мини-диалога.
1 8	Английские команды (4 ч)	Базовые команды (Stand up, Sit down, Open/Close your book, Show me..., Give	Практический зачёт: выполнить 10 команд педагога, игра Simon Says, эстафеты с	Понимание и выполнение простых команд,

		me...), повелительное наклонение.	командами, мини-квест «Выполни инструкцию».	различение инструкций.
1 9	Продуктовый магазин (14 ч)	Продукты и категории (fruit, vegetables, dairy, sweets), фразы покупателя и продавца (I'd like..., How much is it?), конструкция I want..., счёт в контексте покупок.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин», составление чека из 5 позиций, игра «Что в корзине?», мини-проект «Меню для пикника».	Ведение диалога «покупатель–продавец», называние продуктов, употребление I want..., счёт.
2 0	Я умею писать по-английски (6 ч)	Правила написания букв, соединение букв в слова, шаблоны фраз для заполнения, правила подписи рисунков.	Подписи к 6–8 картинкам, заполнение пропусков в 5–7 фразах по шаблону, письмо «письмо другу» (3–4 фразы), прописи-мини.	Письмо простых слов и фраз, заполнение шаблонов, аккуратная подпись.
2 1	Я умею читать по-английски (14 ч)	Правила чтения простых слов, интонация, ритм, понимание коротких текстов (3–5 предложений), поиск информации в тексте.	Чтение вслух коротких текстов, соотнесение текста и картинки, ответы на 3 простых вопроса по тексту, игра «Найди слово», мини-проекты «Книжка-малышка».	Чтение коротких текстов, понимание основной информации, поиск деталей.
2 2	Итоговое занятие (2 ч)	Повторение ключевых тем, инструктаж по квесту, распределение ролей.	Итоговый квест «Английский город» (станции: аудирование, говорение, чтение, лексика), выставка портфолио (коллажи, открытки, подписанные работы).	Демонстрация навыков по всем видам речевой деятельности.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты для обучающихся 6-7 лет

Говорение:

- обучающийся может составить 3–5 простых фраз о себе и своей семье с опорой на картинки/карточки;
- ведёт элементарный этикетный диалог: здоровается, прощается, благодарит, просит и извиняется в типичных ситуациях;
- отвечает на простые вопросы педагога и сверстников (Кто ты? Что ты любишь? Где твой мяч?) с использованием изученных конструкций.

Аудирование:

- понимает на слух 10–15 базовых команд и инструкций педагога (Stand up, sit down, open your book, show me...);
- узнаёт и показывает по просьбе 20–30 изученных слов (части тела, игрушки, еда, животные, цвета, цифры до 10);
- выполняет игровые задания по аудио: «Слушай и отмечай», «Найди героя по описанию», «Выполни команду».

Чтение:

- соотносит 20–30 изученных слов с изображениями (картинка — слово);
- читает вслух простые слова и фразы по образцу (с опорой на транскрипцию/картинки);
- находит и подчёркивает знакомые слова в коротких текстах (2–3 предложения);

Письмо:

- подписывает 3–4 рисунка 1–2 словами или простыми фразами по шаблону (This is a cat. I like apples.);
- пишет своё имя и возраст, цифры 1–10;
- заполняет пропуски в простых фразах по образцу (I like _____. My name is ____.);

Лексика и грамматика:

- использует в речи 80–100 лексических единиц по темам: семья, игрушки, животные, еда, цвета, одежда, части тела, цифры, базовые глаголы;
- применяет конструкции: I like..., I have..., This is..., He/She is..., It is... в утвердительных и (по возможности) вопросительных предложениях.

Социокультурные знания:

- знает базовые формулы вежливости и этикетные реплики (Hello, Goodbye, Thank you, Sorry, Please);
- распознаёт 3–5 английских детских песенок/стишков и может повторить их с движениями.

Предметные результаты для обучающихся 8–9 лет.

Говорение:

- рассказывает о себе, семье, любимом питомце, хобби в 5–7 фразах без опоры или с минимальной подсказкой;
- ведёт диалог-расспрос: задаёт и отвечает на вопросы What's your name? How old are you? What do you like? и т. п.
- разыгрывает мини-диалоги в типичных бытовых ситуациях (в магазине, в кафе, на прогулке) с использованием изученных клише.

Аудирование:

- понимает основное содержание коротких аудио (до 1 минуты) на знакомые темы (описание героя, простая инструкция, диалог);
- выделяет из речи 3–5 ключевых слов/деталей (имя, возраст, любимый цвет, действие);
- выполняет 2–3 последовательные инструкции на слух (Take a red pencil. Draw a cat. Show me your book.).

Чтение:

- читает вслух короткие тексты (3–5 предложений) на знакомые темы с соблюдением интонации и ритма;
- находит в тексте ответы на 2–3 простых вопроса (Кто? Что? Где?);
- соотносит предложения с картинками и подбирает заголовок к короткому тексту.

Письмо:

- пишет 3–5 простых предложений о себе или по теме проекта (коллаж, альбом, открытка);
- заполняет анкету/форму: имя, возраст, любимое животное, любимая еда;
- подписывает рисунки и коллажи 3–4 фразами, используя изученные конструкции.

Лексика и грамматика:

- активно использует 120–150 лексических единиц по темам: семья, школа, хобби, еда, погода, животные, одежда, игрушки, спорт;
- строит предложения с конструкциями: I can..., I want..., I like..., He/she likes..., There is/are..., Have got..., а также простые вопросы с What, Where, Who;

- различает и правильно употребляет единственное/множественное число, местоимения I/he/she, базовые предлоги места (in, on, under).

Социокультурные знания:

- распознаёт 3–5 английских детских песенок/стишков и может повторить их с движениями;

- знает названия 2–3 англоязычных стран, столицы, флаг, базовые факты (например, London, the UK, Big Ben);

- понимает и воспроизводит 5–7 английских песенок, рифмовок, считалок.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график «Английский в фокусе» (наименование программы)

№ п/п	Дата (план)	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие	2		Игровая беседа, мини-диагностика	Кабинет	Наблюдение + мини-игра «Покажи предмет» (выполнение 5 простых команд, узнавание 10 слов)
2		Английские звуки: знакомство со звуками, образы, артикуляция	2		Игра-знакомство, артикуляционные подсказки	Кабинет	Игра «Слушай и хлопай» (распознавание 5–7 звуков)
3		Английские звуки: буквосочетания sh, ch, th (через образы)	2		Подвижная игра, звукоподражание	Кабинет	Мини-зачёт: произнести 10 слов с этими сочетаниями
4		Английские звуки: скороговорки и цепочки слов	2		Творческая мастерская, командные игры	Кабинет	Раскраска «Найди слова на звук /s/» + устное повторение 8–10 слов
5		Я умею считать: числа 1–10, счёт предметов	2		Практикум, лото, игра «Сколько на картинке?»	Кабинет	Практическое задание: посчитать 10 предметов и назвать числа
6		Я умею считать: счёт парами/пятёрками, простые конструкции	2		Квест «Цветная математика», мини-проект «Моя коллекция»	Кабинет	Мини-проект: рисунок + подписи (I have 4 cars и т.п.)
7		Английский алфавит: названия букв и образы	2		Викторина, выкладывание букв из палочек/шнурка	Кабинет	Тест-сопоставление: соединить букву и картинку (15 букв)

8		Английский алфавит: заглавные/строчные, порядок в алфавите	2		Лото «Найди букву», раскраски-буквы	Кабинет	Мини-тест на узнавание 15 букв (заглавная/строчная)
9		Как познакомиться: формулы приветствия и знакомства	2		Ролевая игра «Знакомство в парке»	Кабинет	Мини-диалог в парах (3–4 реплики: Hello, What's your name? My name is...)
10		Как познакомиться: мини-интервью «Расскажи о себе»	2		Парная работа, карточки-подсказки	Кабинет	Интервью: 3 вопроса + 3 ответа (My name is..., I am 7, I like...)
11		Часы. Время: части суток, o'clock, half past	2		Работа с макетом часов, игра «Покажи время»	Кабинет	Практическая работа: показать и назвать 6 вариантов времени
12		Часы. Время: распорядок дня (картинки + фразы)	2		Составление «моего дня» из 4–5 картинок с подписями	Кабинет	«Мой день»: 4–5 фраз (It's morning. I eat breakfast.)
13		Синий, красный, голубой. Цвета: названия и конструкции I like...	2		«Цветная охота», сортировка предметов	Кабинет	Игра «Найди 8–10 предметов заданного цвета» + фраза I like...
14		Синий, красный, голубой. Цвета: мини-проект «Цветной коллаж»	2		Творческий практикум: коллаж + подписи	Кабинет	Коллаж: 8–10 предметов одного цвета + 4–5 подписей
15		Животные: домашние и дикие, части тела	2		Лото «Животные», игра «Угадай по описанию»	Кабинет	Викторина по лексике (15–20 слов) + 3 фразы This is a...
16		Животные: действия (run, swim, fly), мини-проект «Мой зоопарк» (часть 1)	2		Творческий практикум, коллаж	Кабинет	Коллаж из 6–8 картинок + подписи 3–4 фраз
17		Животные: сравнения, мини-проект «Мой зоопарк» (часть 2)	2		Презентация мини-проекта, обсуждение	Кабинет	Презентация проекта: 4–5 фраз о животных
18		Животные: викторина и подвижные игры по теме	2		Эстафеты, пантомима «Угадай животное»	Кабинет	Викторина: 15 слов + пантомима 5 действий

19		Животные: мини-спектакль «В зоопарке»	2		Распределение ролей, простые реплики	Кабинет	Спектакль: 6–8 реплик суммарно (This is a lion. The lion can run.)
20		Скоро Новый год: праздничная лексика и пожелания	2		Изготовление открытки, разучивание песенки	Кабинет	Открытка «Merry Christmas» с 2–3 фразами + исполнение короткой песенки
21		Времена года: признаки сезонов, погода	2		Игра «Собери сезон», лото «Погода»	Кабинет	Лото: соотнести 8–10 признаков с сезоном + фраза It's...
22		Времена года: моё любимое время года (мини-презентация)	2		Мини-выступление с опорой на картинки	Кабинет	Мини-презентация: 3–5 фраз с опорой (I like summer. It's hot.)
23		Времена года: одежда по сезонам, мини-проект	2		Игра «Собери образ», подписи к картинкам	Кабинет	Комплект одежды + 4–5 подписей (It's cold. I wear a coat.)
24		Мои родственники: лексика семьи, местоимения my/his/her	2		Проект «Семейное дерево» (рисунок + подписи)	Кабинет	Проект: рисунок + 4–6 подписей (This is my mum. This is my dad.)
25		Мои родственники: мини-диалог «Расскажи о семье»	2		Парные интервью, карточки-подсказки	Кабинет	Диалог: 3 вопроса + 3 ответа о семье
26		Скоро мамин праздник: пожелания и комплименты	2		Творческая работа: открытка маме	Кабинет	Открытка с 3–4 фразами (Happy Mother's Day, I love you)
27		Местоимения: I/you/he/she/it, согласование с глаголами	2		Карточки, игра «Чей это предмет?»	Кабинет	Карточки: соотнести местоимение и картинку (10–12 пар)
28		Местоимения: мини-диктант и мини-диалоги	2		Диктант на выбор местоимения, ролевые ситуации	Кабинет	Диктант: 5–6 фраз + 2 мини-диалога (3 реплики)
29		Наша комната: предметы мебели и предлоги места (in, on, under)	2		Игра «Расставь мебель», лото	Кабинет	Лото «Где лежит?»: назвать 8–10 позиций с предлогами

30		Наша комната: мини-проект «План моей комнаты»	2		Творческий практикум (схема + подписи)	Кабинет	План комнаты с 6–8 подписями (There is a table. The book is on the table.)
31		Наша комната: игра «Опиши комнату» и пантомима	2		Описание по картинкам, пантомима предлогов	Кабинет	Описание 3 картинок (4–5 фраз) + пантомима 4 предлогов
32		Урок вежливости: вежливые фразы в типичных ситуациях	2		Ролевые ситуации «В магазине», «В гостях»	Кабинет	Ролевая игра: 3 ситуации (Please, Thank you, Sorry)
33		Внешность человека: описание (hair, eyes, tall, short)	2		Игра «Угадай героя по описанию»	Кабинет	Игра: угадать 5 героев по 2–3 признакам
34		Внешность человека: мини-проект «Портрет друга»	2		Рисование + описание	Кабинет	Портрет + 3–4 описательные фразы (He has brown hair. She is tall.)
35		Внешность человека: мини-выставка и мини-отзывы	2		Выставка портретов, устные отзывы	Кабинет	3 устных отзыва (He has... She is...) + фото выставки
36		Весёлая школа: школьные предметы и фразы в классе	2		Квест по теме, игра «Собери портфель»	Кабинет, территория ДДТ	Квест: найти и назвать 10 школьных предметов + выполнить 3 команды
37		Весёлая школа: мини-распорядок школьного дня	2		Картинки + подписи, мини-диалог «В классе»	Кабинет	«Мой школьный день»: 4–5 фраз (I open my book. I write.)
38		Английские команды: повелительное наклонение (Stand up, Sit down и др.)	2		Игра Simon Says, эстафеты с командами	Кабинет	Зачёт: выполнить 10 команд педагога без ошибок
39		Продуктовый магазин: продукты и категории (fruit, vegetables, dairy)	2		Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (часть 1)	Кабинет	Игра: назвать 10 продуктов и разложить по категориям
40		Продуктовый магазин: диалог «покупатель–продавец»	2		Ролевая игра, составление чека	Кабинет	Диалог в паре (5–6 реплик) + чек из 5 позиций

41		Продуктовый магазин: мини-проект «Меню для пикника»	2		Творческий практикум	Кабинет	Меню из 6–8 позиций с подписями (I want an apple. There is a sandwich.)
42		Продуктовый магазин: ярмарка «Магазин игрушек»	2		Ярмарка: покупатель–продавец, подсчёт стоимости	Кабинет	Диалог (6–8 реплик), чек из 6 позиций, счёт до 10
43		Я умею писать по-английски: правила написания букв, прописи	2		Прописи-мини, подписи к картинкам	Кабинет	Подписи к 6–8 картинкам (1–2 слова) + аккуратное написание 10 букв
44		Я умею писать по-английски: заполнение пропусков по шаблону	2		Шаблоны фраз, карточки-тренажёры	Кабинет	Заполнить 5–6 пропусков по шаблону (I see a _____. This is my _____.)
45		Я умею читать по-английски: чтение коротких слов и фраз	2		Чтение вслух, соотнесение текста и картинки	Кабинет	Чтение 8–10 слов + соотнесение 6–8 пар «текст–картинка»
46		Я умею читать по-английски: ответы на вопросы по тексту	2		Работа с короткими текстами (3–5 предложений)	Кабинет	Ответы на 3 простых вопроса по тексту (Who? What? Where?)
47		Я умею читать по-английски: мини-проект «Книжка-малышка» (часть 1)	2		Творческий практикум	Кабинет	Книжка из 3–4 страниц: текст + картинки, 1–2 фразы на странице
48		Я умею читать по-английски: мини-проект «Книжка-малышка» (часть 2)	2		Доработка и оформление книжки	Кабинет	Доделать книжку (всего 6–8 страниц), 1–2 фразы на странице
49		Резерв / индивидуальная коррекция пробелов	2		Индивидуальные и групповые мини-задания	Кабинет	Карточки-тренажёры: 10–12 заданий по слабым темам
50		Резерв / повторение по запросу группы	2		Игры и задания по самым сложным темам	Кабинет	Мини-тест: 10–12 слов и 3 грамматические конструкции
51		Итоговая диагностика: входной блок (аудирование, лексика)	2		Тестовые и игровые задания	Кабинет	Тест-игра: 15–20 слов, 3 аудиозадания (показать/отметить)

52		Итоговая диагностика: говорение и описание	2		Мини-интервью и описание картинок	Кабинет	Описание 3 картинок (4–5 фраз каждая) или мини-интервью (5 вопросов)
53		Итоговая диагностика: чтение и письмо	2				
54		Повторение: станция «Аудирование и лексика»	2		Станционная работа: слушаем, отмечаем, показываем	Кабинет	Отметить 10 слов из аудио; показать 6 предметов по описанию педагога
55		Повторение: станция «Говорение и описание»	2		Мини-диалоги, описание картинок, «Угадай предмет»	Кабинет	3 мини-диалога (по 3–4 реплики) или описание 3 картинок (по 4 фразы)
56		Повторение: станция «Чтение и письмо»	2		Чтение коротких текстов, заполнение пропусков, подписи	Кабинет	Прочитать 3 текста (по 4–5 предложений), заполнить 6 пропусков, подписать 6 картинок
57		Повторение: станция «Проект и портфолио»	2		Доработка портфолио, сборка «лучших работ», устная мини-презентация	Кабинет	Портфолио: 3 работы (коллаж, книжка, открытка) + устная презентация 1 работы (4–5 фраз)
58		Резерв / индивидуальная коррекция по итогам диагностики	2		Индивидуальные и групповые мини-задания по дефицитам	Кабинет	Карточки-тренажеры: 10–12 заданий по слабым темам; отметка «выполнено/не выполнено»
59		Подготовка к итоговому мероприятию: распределение станций, репетиция ролей	2		Репетиция квеста «Английский город», отработка заданий	Кабинет	Пройти 3 станции, дать обратную связь по заданиям (что понятно/непонятно)
60		Итоговое мероприятие: квест «Английский город» (часть 1)	2		Станционная игра: лексика, аудирование, говорение	Кабинет	Квест: 3 станции, минимум 10 выполненных заданий; фотофиксация прохождения
61		Итоговое мероприятие: квест «Английский город» (часть 2)	2		Станционная игра: чтение, письмо, проект	Кабинет	Квест: 2 станции, 8–10 заданий; собрать финальный продукт (карточка/открытка)

62		Выставка портфолио и рефлексия	2		Выставка детских работ, мини-отзывы, вручение сертификатов	Кабинет / холл	Фотоотчёт, 3 устных отзыва по шаблону «Я научился... Мне понравилось... Я хочу...», список экспонатов
63		Резерв / творческое занятие «Моя любимая английская сказка»	2		Инсценировка мини-сказки, рисование, подписи на английском	Кабинет	Инсценировка (3–5 реплик) + иллюстрация с 3–4 подписями
64		Резерв / повторение по запросу группы	2		Игры и задания по самым сложным темам (по итогам обратной связи)	Кабинет	Мини-тест: 10–12 слов и 3 грамматические конструкции
65		Проект «Мой английский альбом»: отбор и оформление лучших работ	2		Творческая мастерская: компоновка, подписи, титульный лист	Кабинет	Альбом: 6–8 работ с подписями (1–2 фразы), краткая устная презентация 1 работы (3–4 фразы)
66		Супер-игра: лексика и грамматика в игровых станциях	2		Станционная игра: 4 станции (слова, аудирование, диалог, чтение)	Кабинет	Прохождение 4 станций, минимум 12 выполненных заданий; фиксация в чек-листе педагога
67		Грамматический пазл: местоимения, There is/are, I like...	2		Групповые пазлы-карточки, мини-соревнования	Кабинет	Мини-тест: 10 заданий на выбор конструкции; 3 правильно составленных предложения без подсказок
68		Творческий практикум «Моя английская сказка»: инсценировка мини-сценки	2		Распределение ролей, репетиция, мини-показ	Кабинет	Сценка: 8–10 реплик суммарно; 3–4 простые фразы с опорой на карточки
69		Итоговая выставка «Английский город»: оформление и показ работ	2		Выставка, мини-экскурсии от детей, фотофиксация	Кабинет / холл	Фотоотчёт, 3 устных мини-отзыва от детей (I learned... I liked... I want...), список экспонатов
70		Резерв / индивидуальная коррекция по результатам диагностики	2		Мини-группы по дефицитам, карточки-тренажёры	Кабинет	Карточки: 10–12 заданий по слабым темам; отметка «выполнено/не выполнено»

71		Резерв / свободное творчество «Рисую и подписываю»	2		Свободная тема: рисунок + 4–6 подписей на английском	Кабинет	2 работы с подписями; 1 мини-рассказ 3–4 фразами по рисунку
72		Заключительный праздник: песни, стихи, вручение сертификатов	2		Концерт: 3 песни/стиха, награждение	Актный зал / кабинет	Исполнение 1 песни и 1 стиха; 1 мини-монолог 4–5 фраз; фото с сертификатами

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы предусмотрено:

- учебное помещение: кабинет площадью не менее 25 кв. м, рассчитанный на 10–12 обучающихся, с естественным и искусственным освещением, проветриванием, расстановкой парт по группам/полукругом;
- мебель и оборудование: ученические столы и стулья по ростовым группам; стол и стул педагога; стеллаж/шкаф для хранения раздаточных материалов; доска (магнитная/меловая или маркерная) либо флипчарт;
- технические средства обучения: мультимедийный проектор или интерактивная панель; экран; ноутбук/компьютер педагога с доступом к интернету; акустическая система (колонки); принтер/МФУ для печати раздаточных материалов;
- демонстрационные и раздаточные материалы: плакаты (алфавит, цифры, цвета, части тела, предлоги места, времена года); наборы тематических карточек (животные, транспорт, продукты, одежда, мебель); кубики с буквами; наборы предметных картинок; карточки с командами (Stand up, Sit down и т. п.);
- инвентарь для активных форм: мягкие мячи, обручи, кегли, ленты — для подвижных игр и пантомимы; наборы для творчества (цветная бумага, картон, клей, ножницы, фломастеры, карандаши, акварель) — для проектов и книжек-малышек;
- аудиоматериалы: фонохрестоматия/аудиозаписи песен, скороговорок, диалогов; аудиосказки на английском языке (адаптированные).

Оснащение обеспечивает реализацию игровых, проектных, станционных форм, а также проведение диагностики и итоговых мероприятий.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, соответствующий следующим требованиям:

- образование: высшее или среднее профессиональное педагогическое образование; профильная подготовка по иностранному языку либо дополнительное профессиональное образование по методике преподавания английского детям;
- квалификация: владение методиками раннего обучения иностранному языку, возрастными особенностями детей 6–9 лет, технологиями дифференцированного и инклюзивного обучения;
- компетенции: применение игровых, проектных, деятельностных методов; организация групповой и парной работы; проведение педагогической диагностики и фиксации результатов; ведение отчётной документации (журнал, таблицы показателей, портфолио);
- сопровождение: методист учреждения обеспечивает консультационную и методическую поддержку, анализ результатов освоения программы, помощь в подготовке материалов для аттестации.

Дополнительные требования: прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности (при наличии); прохождение инструктажа по охране

труда и технике безопасности; повышение квалификации по профилю деятельности не реже 1 раза в 3 года.

2.3. Методическое обеспечение

Методическая база программы включает:

- нормативно правовые документы: ФЗ «Об образовании в РФ», Порядок организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, локальные акты учреждения;
- методические материалы педагога: календарно тематический план, технологические карты занятий, сценарии игровых и станционных форм, тексты диалогов и мини проектов, шаблоны для книжек малышек, открыток, коллажей;
- дидактические материалы: карточки для аудирования и чтения, лото, пазлы, наборы для сортировки и классификации, рабочие листы с пропусками, чек листы самоконтроля;
- цифровые ресурсы: подборки адаптированных аудио и видеоматериалов, интерактивные упражнения (на платформе учреждения или в виде файлов), шаблоны презентаций;
- материалы для воспитательной работы: сценарии праздников и выставок, памятки по правилам поведения и безопасности, инструкции по организации групповой работы и рефлексии;
- инструменты мониторинга: матрица планируемых результатов, таблицы показателей по занятиям, формы фиксации продуктов (портфолио, фотоотчёты), анкеты обратной связи для родителей.

Методическое обеспечение позволяет системно реализовывать цели программы, фиксировать достижения обучающихся и формировать доказательную базу для отчётности и аттестации.

2.4. Формы аттестации

В программе применяются следующие формы аттестации:

- текущая аттестация: наблюдение, фиксация выполнения заданий на занятии, оценка продуктов деятельности (коллажи, открытки, книжки малышки, планы комнат), выполнение игровых и станционных заданий;
- промежуточная аттестация: мини проекты и презентации, мини диалоги и интервью, выполнение тематических квестов, заполнение шаблонов и рабочих листов;
- итоговая аттестация: комплексная диагностика (аудирование, говорение, чтение, письмо), итоговое мероприятие (квест «Английский город»), выставка портфолио, концерт/праздник с демонстрацией результатов.

Результаты фиксируются в матрице планируемых результатов и таблицах показателей, а также в портфолио обучающегося.

Мониторинг является инструментом оценки качества дополнительного образования через определение результативности реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств

обучающихся, в качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации программ определен подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.

Мониторинг освоения детьми детского объединения оценивается тремя уровнями: минимальный, средний, максимальный.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты с помощью баллов «1», «2», «3».

В ходе мониторинга выявляются:

1. Теоретические знания по основным разделам учебно- тематического плана программы.

2. Владение специальной терминологией.

3. Практическая подготовка (3 показателя): практические умения и навыки; владение специальным оборудованием; творческие навыки.

4. Учебно-интеллектуальные умения (3 показателя): подбирать и анализировать специальную литературу; пользоваться источниками информации; осуществлять учебно-исследовательскую работу.

5. Учебно-коммуникативные умения (3 показателя): слушать и слышать педагога; выступать перед аудиторией; участвовать в дискуссии.

6. Учебно-организационные умения (3 показателя): организовывать свое рабочее место; соблюдение в процессе деятельности правила безопасности; аккуратно, ответственно выполнять работу.

Результаты промежуточной диагностики фиксируются в диагностической карте мониторинга (Приложение 4) и оформляются в аналитической справке.

Система контроля результативности обучения по Программе разработана на основе Положения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения и оформления их результатов.

Критерии оценки результативности, диагностические материалы определены в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Для оценки результатов используются:

- аудирование: аудиозадания на узнавание слов и фраз; карточки для отметки услышанного; задания «Покажи предмет по описанию»;
- говорение: мини диалоги (3–4 реплики), описание картинок (3–5 фраз), мини интервью (3–5 вопросов), мини презентации проектов;
- чтение: соотнесение текста и картинки; ответы на простые вопросы по тексту (Who? What? Where?); чтение коротких фраз и предложений;
- письмо: заполнение пропусков по шаблону; подписи к рисункам (1–2 фразы); аккуратное написание букв и слов;
- лексика и грамматика: карточки тренажёры, лото, пазлы; мини тесты на выбор конструкции (I like..., There is..., местоимения);

- проектная деятельность: чек листы выполнения этапов проекта; критерии качества продукта (соответствие теме, количество подписей/фраз, аккуратность, самостоятельность);
- рефлексия: устные мини отзывы по шаблону «Я научился... Мне понравилось... Я хочу...», анкеты обратной связи.

Критерии оценки: соответствие образцу, самостоятельность, точность, объём (количество фраз/слов), активность и вовлечённость. Результаты фиксируются в таблицах показателей и используются для корректировки обучения.

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель: формирование социально значимых качеств личности, развитие коммуникативной культуры и ценностного отношения к познанию и творчеству через освоение английского языка в условиях дополнительного образования.

Задачи воспитательного процесса

- Создать условия для развития доброжелательности, взаимопомощи и уважения в детском коллективе.
- Формировать навыки самоорганизации, планирования и самооценки через проектные и станционные формы.
- Развивать познавательную активность, любознательность и интерес к изучению иностранного языка.
- Воспитывать уважение к культурным традициям России и других стран, толерантность и открытость к межкультурному взаимодействию.
- Поддерживать творческую инициативу и самостоятельность обучающихся, формировать опыт публичного представления результатов.

Планируемые результаты.

- Сформированность навыков сотрудничества и коммуникации в группе, умение договариваться и распределять роли.
- Развитие регулятивных умений: планирование этапов проекта, самоконтроль, оценка результатов.
- Проявление познавательной активности, инициативности, готовности к преодолению трудностей.
- Осознание ценности труда и результата, бережное отношение к продуктам своей и чужой деятельности.
- Расширение представлений о культурных традициях и нормах поведения, проявление уважительного отношения к другим.

Приоритетные направления воспитания.

- Гражданско-патриотическое (через сравнение традиций, праздники, семейные ценности).
- Духовно нравственное (доброжелательность, уважение, взаимопомощь).

- Познавательное (интерес к языку и культуре, исследовательские и проектные умения).
- Социальное (сотрудничество, распределение ролей, публичное выступление).
- Культурно творческое (творческие проекты, выставки, концерты).

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия.

- Коллективные творческие дела: праздники, выставки, квесты, концерты — для сплочения коллектива и демонстрации результатов.
- Проектные и исследовательские формы: мини проекты, книжки малышки, коллажи, планы комнат — для развития самостоятельности и ответственности.
- Игровые технологии: ролевые и сюжетно ролевые игры, эстафеты, пантомима — для формирования доброжелательной атмосферы и мотивации.
- Диалоговые формы: мини интервью, обсуждения, рефлексия — для развития коммуникативных навыков и самооценки.

Методы взаимодействия: поощрение инициативы, позитивное подкрепление, совместное планирование, групповая рефлексия, индивидуальные консультации.

Таблица 3

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	День знаний (интеграция в занятие)	Формировать мотивацию к познанию	Мини-рассказ педагога о школе в России и в Англии; дети составляют 3–4 фразы «I go to school», «I like my teacher»	Беседа + мини-проект «Мой школьный день»	сентябрь	Педагог
2	«Цветная охота» (в рамках темы «Цвета»)	Развивать наблюдательность, умение работать в команде	Поиск предметов заданного цвета в кабинете и коридоре, составление коротких фраз	Подвижная игра, групповое задание	октябрь	Педагог
3	День учителя (интеграция в занятие)	Формировать уважение к труду педагога, развивать эмпатию и навыки вежливости	Дети готовят мини-поздравление на английском: 3 фразы (Thank you, You are kind, I like your lessons) + открытка	Творческая мастерская	октябрь	Педагог, методист
4	День народного единства (интеграция в занятие)	Развивать гражданскую идентичность, уважительное отношение к многообразию культур России	Мини-беседа «Россия — многонациональная страна»; дети называют 3– 5 предметов быта/одежды народов России и подбирают к ним английские слова (hat, scarf, dress)	Беседа + лото «Народы России»	ноябрь	Педагог, методист
5	Мини-спектакль «В зоопарке» (в рамках темы «Животные»)	Формировать навыки сотрудничества, публичного выступления	Распределение ролей, репетиция, показ мини-спектакля с простыми репликами	Творческое выступление	декабрь	Педагог, методист
6	Изготовление открытки «Merry Christmas»	Воспитывать уважительное отношение к	Создание открытки, подбор фраз, разучивание короткой песенки	Творческая мастерская	декабрь	Педагог

		традициям, развивать эмпатию				
7	Ярмарка «Магазин игрушек» (в рамках темы «Продуктовый магазин»)	Развивать навыки коммуникации, вежливого взаимодействия	Ролевая игра «покупатель–продавец», составление чека, подсчёт стоимости	Сюжетно-ролевая игра	январь	Педагог
8	День защитника Отечества (интеграция в занятие)	Формировать уважительное отношение к защитникам Отечества, развивать навыки описания внешности и действий	Дети составляют 3–4 фразы о папе/дедушке (He is strong. He can run. He is kind) + мини-открытка	Творческая мастерская, мини-интервью	февраль	Педагог
9	Международный женский день (интеграция в занятие)	Воспитывать уважение к женщинам, развивать навыки выражения благодарности и комплиментов	Дети готовят поздравление маме/бабушке: 3–4 фразы на английском (You are kind. I love you. You are beautiful) + открытка	Творческая мастерская	март	Педагог
10	Мини-проект «Книжка-малышка»	Формировать самостоятельность, ответственность, аккуратность	Отбор картинок, написание подписей, оформление книжки	Творческий практикум	март	Педагог
11	Квест «Английский город» (итоговый)	Сплотить коллектив, продемонстрировать результаты	Станционная игра: лексика, аудирование, говорение, чтение, проект	Станционная игра	апрель	Педагог, методист
12	День космонавтики (интеграция в занятие)	Расширять кругозор, формировать	Мини-беседа о Ю. Гагарине; дети составляют 3–4 фразы по шаблону «He was brave. He	Беседа + мини-проект	апрель	Педагог, методист

		интерес к науке и открытиям	flew to space. I want to be an astronaut»			
13	Выставка портфолио «Английский город»	Развивать самооценку, умение презентовать результаты	Оформление выставки, мини-экскурсии от детей, фотофиксация	Выставка, рефлексия	май	Педагог, методист
14	Концерт «Праздник английского языка»	Создать ситуацию успеха, поддержать мотивацию	Исполнение песен и стихов, вручение сертификатов, фото	Концерт, награждение	май	Педагог, педагог-организатор
15	День Победы (интеграция в занятие)	Воспитывать уважение к истории страны, формировать чувство благодарности	Мини-беседа о празднике; дети составляют 3 фразы благодарности (Thank you. We remember. It is important) + коллективная аппликация «Голубь мира»	Творческая мастерская, беседа	май	Педагог, методист

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года №38 и от 21 апреля 2023 года №302.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

17. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

18. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

19. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.02.2024 г. №136 «О внесении изменений в приказ Минобразования Ростовской области от 01.08.2023 г. №718».

Для педагога:

- Белина Л. И. Английский язык для детей. — М.: АСТ, 2014.

- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. — СПб.: Каро, 2009.
- Коньшева А. В. Английский для малышей. Стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки. — СПб.: Литера, 2005.
- Астафьева М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык: сборник игр для детей 6–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка: методическое пособие. — М.: АСТ, 2005.

Для обучающихся и родителей:

- Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей: учебно-методический комплект (учебник, рабочая тетрадь, словарь в картинках). — М., 2004.
- Крижановская Т. В. Английский язык для детей 5–6 лет (в двух частях). — М., 2018.
- Державина В. А., Журлова О. А. Английский для дошкольников (4–6 лет): комплект из двух книг. — М., 2020.
- Френк И. Я учу английские буквы и звуки: рабочая тетрадь для детей до 7 лет. — М., 2019.
- Сборник английских детских стихов, песенок и сказок (для внеклассного чтения). — М.: Лицей, 2003.

Список литературы к разделу «Воспитательная работа»

1. Азбука форм воспитательной работы: Справочник/ З.В. Артёменко, Ж.Е. Завадская - Минск: Новое знание, 2008.-315с.
2. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. - Изд. доп. - М.: Школьная Пресса, 2008г.-217с.
3. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И. Маленкова. - М., 2012г.-98с.
4. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы/В.А. Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014г.-156 с.

Интернет-источники

<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

<http://www.edu.ru/> Образовательный федеральный портал "Российское образование".

<http://www.vidod.edu.ru/> - Портал "Дополнительное образование детей".

http://schoollibrarv.ioso.ru/index.php7section_id=77 раздел «Сценарии» на официальном сайте Всероссийской школьной библиотечной ассоциации.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Универсальная карта наблюдений (на одно занятие)

Подходит для текущей диагностики и заполнения в ходе занятия. Удобна, чтобы быстро фиксировать результаты и сразу видеть дефициты.

ФИО ребёнка	Дата	Тема занятия
Критерий	Показатель	Отметка педагога (баллы/описание)
Аудирование (понимание речи)	Выполняет команды на английском (Stand up, Touch your nose и т. п.)	3 — самостоятельно; 2 — с 1 подсказкой; 1 — не справляется
Лексика (по теме занятия)	Называет 8–10 слов по теме (животные, цвета, семья и т. д.)	3 — все слова; 2 — 6–7 слов; 1 — менее 6 слов
Говорение (фраза/диалог)	Составляет фразу по шаблону (I see a cat; I like apples) или отвечает на 1–2 вопроса	3 — фраза без ошибок; 2 — фраза с 1 ошибкой; 1 — нужна полная подсказка
Произношение	Воспроизводит звуки/слова, близкие к образцу	3 — чётко; 2 — есть искажения; 1 — сильно искажает
Самостоятельность и вовлечённость	Работает без помощи, проявляет инициативу, не отвлекается	3 — высокая; 2 — средняя; 1 — низкая
Продукт деятельности (коллаж, книжка, раскраска, карточка)	Выполняет задание по инструкции, аккуратно, подписывает на английском	3 — полностью; 2 — частично; 1 — не выполняет

Примечания педагога: _____

Рекомендации: _____

Динамика (по сравнению с прошлым занятием): _____

Карта входной/итоговой диагностики (на 15–20 минут)

Подходит для фиксации стартового и итогового уровня. Удобно использовать как оценочный материал для раздела «Диагностический инструментарий».

Критерий	Задание	Результат (да/нет; баллы)	Комментарий
Понимание речи (аудирование)	Покажи: cat, apple, red, chair, run	___ из 5	Нужна ли подсказка? Какие слова не узнаёт?
Лексика по темам	Назови 6–8 предметов на картинке (семья, животные, игрушки, еда)	___ из 8	Какие темы слабее?
Фраза по шаблону	Скажи: «I see a ___», «I like ___»	3 фразы без ошибок / с 1 ошибкой / не получается	Примеры фраз
Мини-диалог	Ответь: What's your name? How old are you?	Полные ответы / частичные / не отвечает	Фразы ребёнка
Алфавит и буквы	Покажи 5 букв (например, A, C, M, S, T)	___ из 5	Узнаёт заглавные/строчные?
Звуки и звукосочетания	Повтори: sh, ch, th, /s/, /k/	Чётко / с искажениями / не повторяет	Какие звуки вызывают трудности?

Общий уровень: начальный / средний / выше среднего

Зона ближайшего развития: _____

Индивидуальные рекомендации: _____

Рефлексивный лист (итоговый)

Заполняется каждым обучающимся на последнем занятии:

«Лучшее, что у меня получилось за год» —

«Самое запомнившееся занятие» —

«Чему я научился» —

«Что хочу делать дальше» —

МОНИТОРИНГ
результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе

Диагностическая карта

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики	Уровень
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а					
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Минимальный
		▪ объем усвоенных знаний составляет более ½;	2		Средний
		▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3		Максимальный
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	▪ не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	1	Наблюдение, собеседование	Минимальный
		▪ сочетает специальную терминологию с бытовой;	2		Средний
		▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	3		Максимальный
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а					
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	▪ практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;	1	Наблюдение, контрольное задание	Минимальный
		▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	2		Средний

		▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3		Максимальный
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;	1	Наблюдение, контрольное задание	Минимальный
		▪ работает с оборудованием с помощью педагога;	2		Средний
		▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3		Максимальный
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	▪ ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;	1	Наблюдение, контрольное задание	Минимальный
		▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;	2		Средний
		▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	3		Максимальный
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и					
Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;	1	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ	Минимальный
		▪ работает с литературой с помощью педагога;	2		Средний

		работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	3		Максимальный
Пользоваться источниками информации	Самостоятельность в использовании источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу.	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше			
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;	1	Наблюдение	Минимальный
		слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;	2		Средний
		сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.	3		Максимальный
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	перед аудиторией не выступает; испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации;	1	Наблюдение	Минимальный
		готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога;	2		Средний
		самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.	3		Максимальный

Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;	1	Наблюдение Беседа	Минимальный
		участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;	2		Средний
		самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	3		Максимальный
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	Наблюдение, собеседование	Минимальный
		организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;	2		Средний
		самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	3		Максимальный
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	правила ТБ не запоминает и не выполняет; овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;	1	Наблюдение	Минимальный
		объем усвоенных навыков составляет более ½;	2		Средний
		освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и	3		Максимальный

		всегда соблюдает их в процессе работы.			
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	■ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	Наблюдение	Минимальный
		■ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;	2		Средний
		■ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	3		Максимальный